

## Relatório da Avaliação de Disciplinas ESADE – CPA 2010.2 Contabilidade

Data da Avaliação: 7/12/2010 a 17/01/2011

---

### RESULTADOS

Para a Avaliação das Disciplinas, adotou-se o uso de uma escala intervalar do *Tipo Likert* de cinco pontos, onde 1 indicava “muito ruim”, 2 “ruim”, 3 “regular”, 4 “bom” e 5 “muito bom”. Em uma escala intervalar, distâncias numericamente iguais representam valores iguais na característica que está sendo medida. Em pesquisas de marketing, as escalas intervalares são amplamente utilizadas para medir opiniões, atitudes, conscientização e preferências.

Diversas são as técnicas estatísticas, univariadas e multivariadas, podem ser utilizadas para as análises de dados obtidos com o uso deste tipo de escala. Aqui, optou-se pelo uso da **Média e do Desvio-Padrão** e a apresentação dos valores mínimos e máximos ponderados pelos alunos.

Cabe destacar que a Média, ou valor médio, é a medida de tendência central mais utilizada. Ou seja, a Média é o valor obtido somando todos os elementos de um conjunto e dividindo a soma pelo número elementos, neste caso, alunos respondentes. O Desvio-Padrão,

por sua vez, indica o grau de dispersão do total de indivíduos num grupo, em relação a uma determinada variável. Quanto mais elevado o desvio-padrão (acima de 1), maior a dispersão de resultados/opiniões.

Assim, partindo da análise da escala utilizada, professores com médias relativas acima de 3 obtiveram avaliações entre “Regular” e “Muito Bom”, e professores com médias abaixo de 3 apresentam uma avaliação insatisfatória obtendo resultados que variam de “Ruim” a “Muito Ruim”. Desta forma, a seguir são apresentadas as tabelas com as avaliações de cada uma das variáveis analisadas.

Apresentamos, também, a **Moda** que representa o valor mais freqüente apontado pelos alunos. Ou seja, a Moda igual a 4 representa que os alunos com maior freqüência apontaram o resultado como “Bom”. A Moda, em casos como os deste relatório, pode traduzir com mais propriedade a “**Opinião Típica**” dos alunos.

Observe os resultados a seguir:

**Tabela 1 – ORGANIZAÇÃO DA DISCIPLINA**

ORGANIZAÇÃO DA DISCIPLINA	Média	Desvio Padrão	Mínimo	Máximo	Moda
Relação do conteúdo da disciplina com a formação profissional	4,21	1,08	1	5	Muito Bom
Relação do conteúdo da disciplina com o mercado de trabalho	4,24	1,04	1	5	Muito Bom
Material didático utilizado pelo professor	4,00	1,20	1	5	Muito Bom
Crítérios e procedimentos de avaliação adotados pelo professor	3,96	1,31	1	5	Muito Bom
Carga horária da disciplina	4,00	1,02	1	5	Muito Bom
Integração da disciplina com outras disciplinas do curso	3,98	1,17	1	5	Muito Bom
Avaliação Geral sobre a Disciplina	3,97	1,28	1	5	Muito Bom

**Tabela 2 – PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DO PROFESSOR**

PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DO PROFESSOR	Média	Desvio Padrão	Mínimo	Máximo	Moda
Incentivo do professor para o processo de aprendizagem dos alunos	4,01	1,35	1	5	Muito Bom
Incentivo aos alunos para o desenvolvimento de análise crítica	4,01	1,17	1	5	Muito Bom
Aproveitamento do tempo de aula pelo professor	3,99	1,33	1	5	Muito Bom
Organização e planejamento das aulas pelo professor	3,96	1,36	1	5	Muito Bom
Pontualidade e assiduidade do professor	4,34	1,10	1	5	Muito Bom
Domínio do conteúdo pelo professor	4,49	0,92	1	5	Muito Bom
Didática/metodologia utilizada pelo professor	3,94	1,39	1	5	Muito Bom
Diversificação de técnicas de ensino pelo professor	3,84	1,33	1	5	Muito Bom
Clareza na exposição de conteúdos pelo professor	4,00	1,32	1	5	Muito Bom
Diálogo e interação entre o professor e os alunos durante as aulas	4,07	1,25	1	5	Muito Bom
Disponibilidade, por parte do professor, para esclarecimento de dúvidas	4,15	1,27	1	5	Muito Bom
Avaliação Geral sobre o Processo de Ensino-Aprendizagem do Professor	4,03	1,33	1	5	Muito Bom

**Tabela 3 – PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA TURMA**

PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA TURMA	Média	Desvio Padrão	Mínimo	Máximo	Moda
Preparação para a aula, por parte dos alunos, realizando leituras e tarefas solicitadas pelo professor	<b>3,82</b>	<b>1,04</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Muito Bom</b>
Aproveitamento do tempo de aula pelos alunos	<b>3,89</b>	<b>1,09</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Muito Bom</b>
Relacionamento da turma com o professor	<b>4,18</b>	<b>1,20</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Muito Bom</b>
Participação dos alunos durante a aula	<b>4,05</b>	<b>0,95</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Bom</b>
Consulta pelos alunos ao material indicado pelo professor	<b>4,03</b>	<b>0,96</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Bom</b>
Dedicação dos alunos às atividades da disciplina	<b>3,93</b>	<b>0,96</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Bom</b>
Avaliação Geral sobre o Processo de Aprendizagem do Aluno/Turma	<b>3,83</b>	<b>1,18</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Muito Bom</b>

**Tabela 4 – AUTO-AVALIAÇÃO DISCENTE**

AUTO-AVALIAÇÃO DISCENTE	Média	Desvio Padrão	Mínimo	Máximo	Moda
Eu considero o meu desempenho nesta disciplina...	<b>4,05</b>	<b>1,10</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Muito Bom</b>
Eu considero o meu envolvimento nesta disciplina...	<b>4,09</b>	<b>1,04</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Muito Bom</b>
Eu considero o meu aprendizado nesta disciplina...	<b>3,98</b>	<b>1,23</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Muito Bom</b>

**Tabela 5 – SÍNTese GERAL DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA**

SÍNTese DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA	Média	Desvio Padrão	Mínimo	Máximo	Moda
Avaliação Geral sobre a Disciplina	<b>4,05</b>	<b>1,17</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Muito Bom</b>
Avaliação Geral sobre o Processo de Ensino-Aprendizagem do Professor	<b>4,07</b>	<b>1,27</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Muito Bom</b>
Avaliação Geral sobre o Processo de Aprendizagem do Aluno/Turma	<b>3,96</b>	<b>1,06</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Muito Bom</b>

**Tabela 6 – AVALIAÇÃO GERAL DA DISCIPLINA**

SÍNTese DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom
Organização da Disciplina	<b>5,7%</b>	<b>6,01%</b>	<b>12,9%</b>	<b>27,8%</b>	<b>47,5%</b>
Processo de Ensino-Aprendizagem do Professor	<b>7,9%</b>	<b>6,7%</b>	<b>10,4%</b>	<b>20,5%</b>	<b>54,4%</b>
Processo de Aprendizagem do Aluno/Turma	<b>3,9%</b>	<b>5,4%</b>	<b>18,8%</b>	<b>34,4%</b>	<b>37,5%</b>

# **AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE CONTABILIDADE 2010/2**

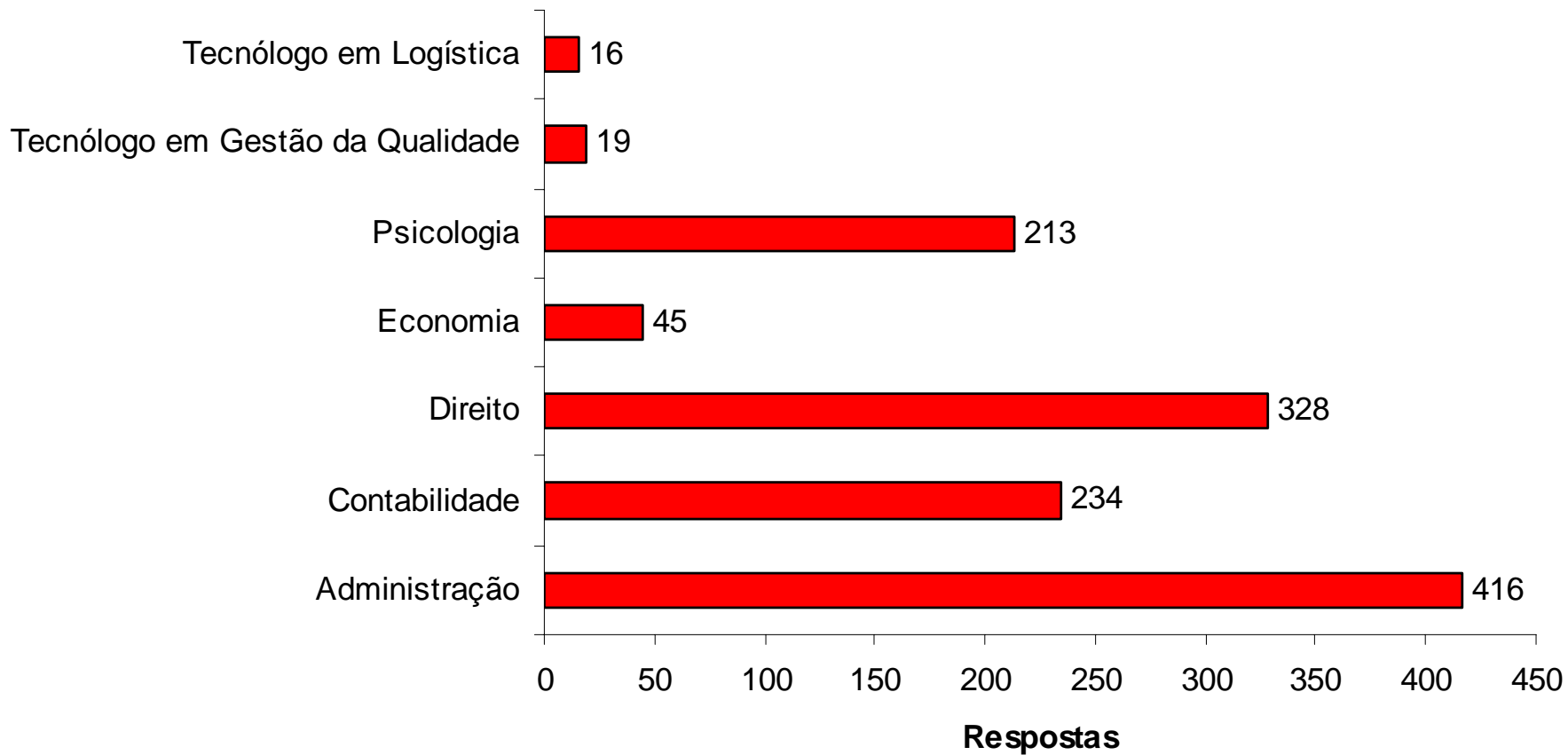
# I - ORGANIZAÇÃO DA DISCIPLINA

# AVALIAÇÃO

<b>ORGANIZAÇÃO DA DISCIPLINA</b>	<b>OPINIÃO</b>
<b>Relação conteúdo com a formação profissional</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Relação conteúdo com o mercado de trabalho</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Material didático usado pelo professor</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Critérios e procedimentos de avaliação adotados pelo professor</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Carga horária da disciplina</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Integração da disciplina com outras disciplinas do curso</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Avaliação geral da disciplina</b>	<b>Muito Bom</b>

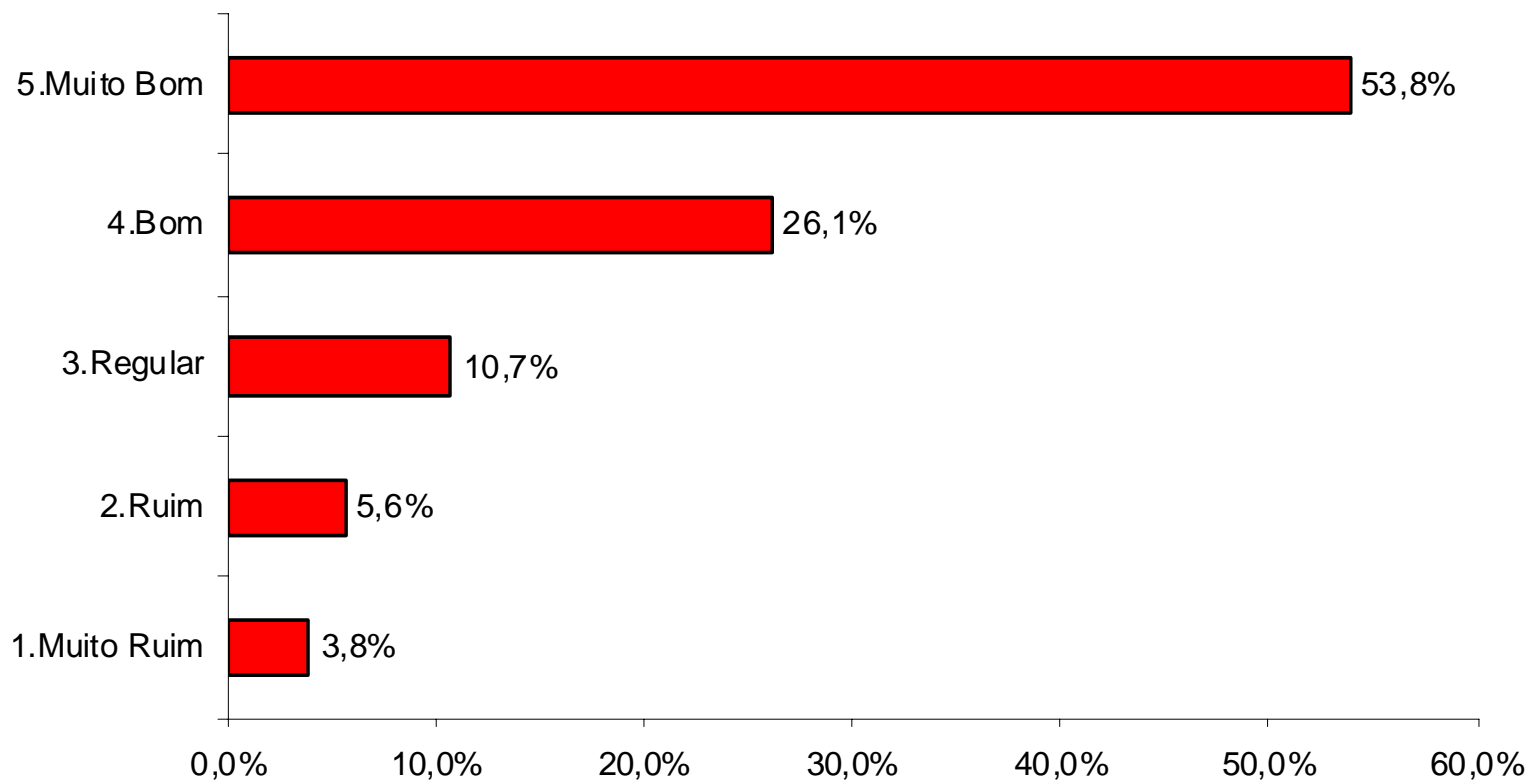
# Total: 1271 Respostas

## Cursos



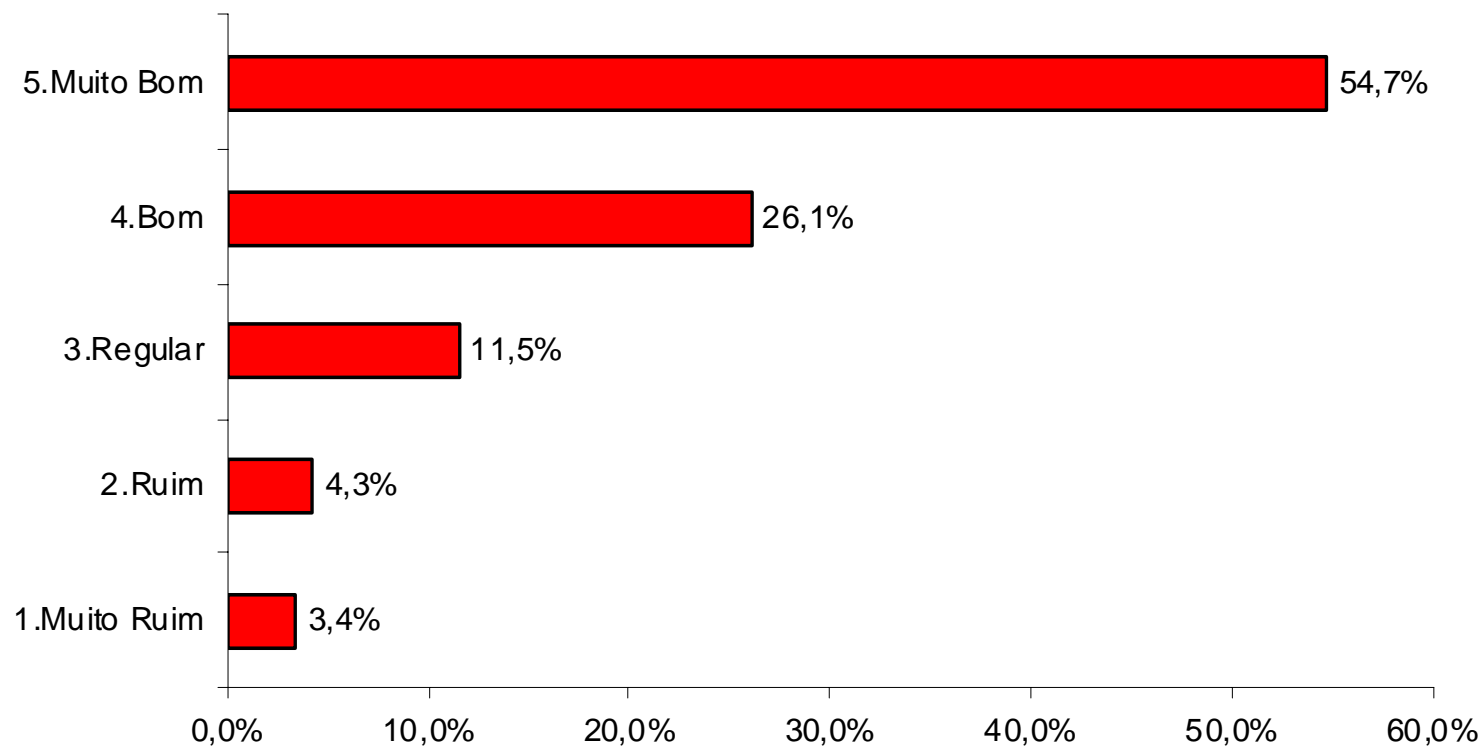
**M.Bom e Bom = 79,9%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

### Relação do conteúdo da disciplina com a formação profissional



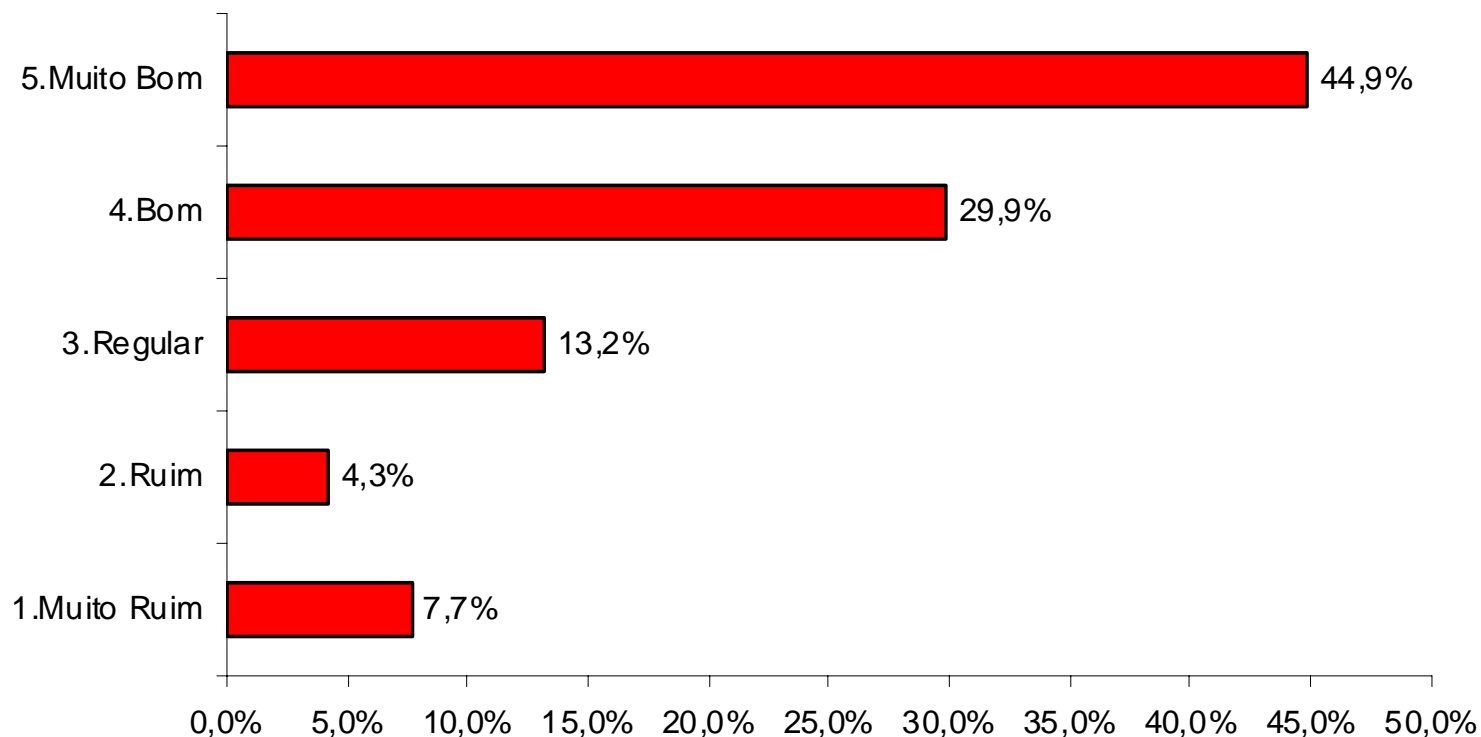
**M.Bom e Bom = 80,8%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

### Relação do conteúdo da disciplina com o mercado de trabalho



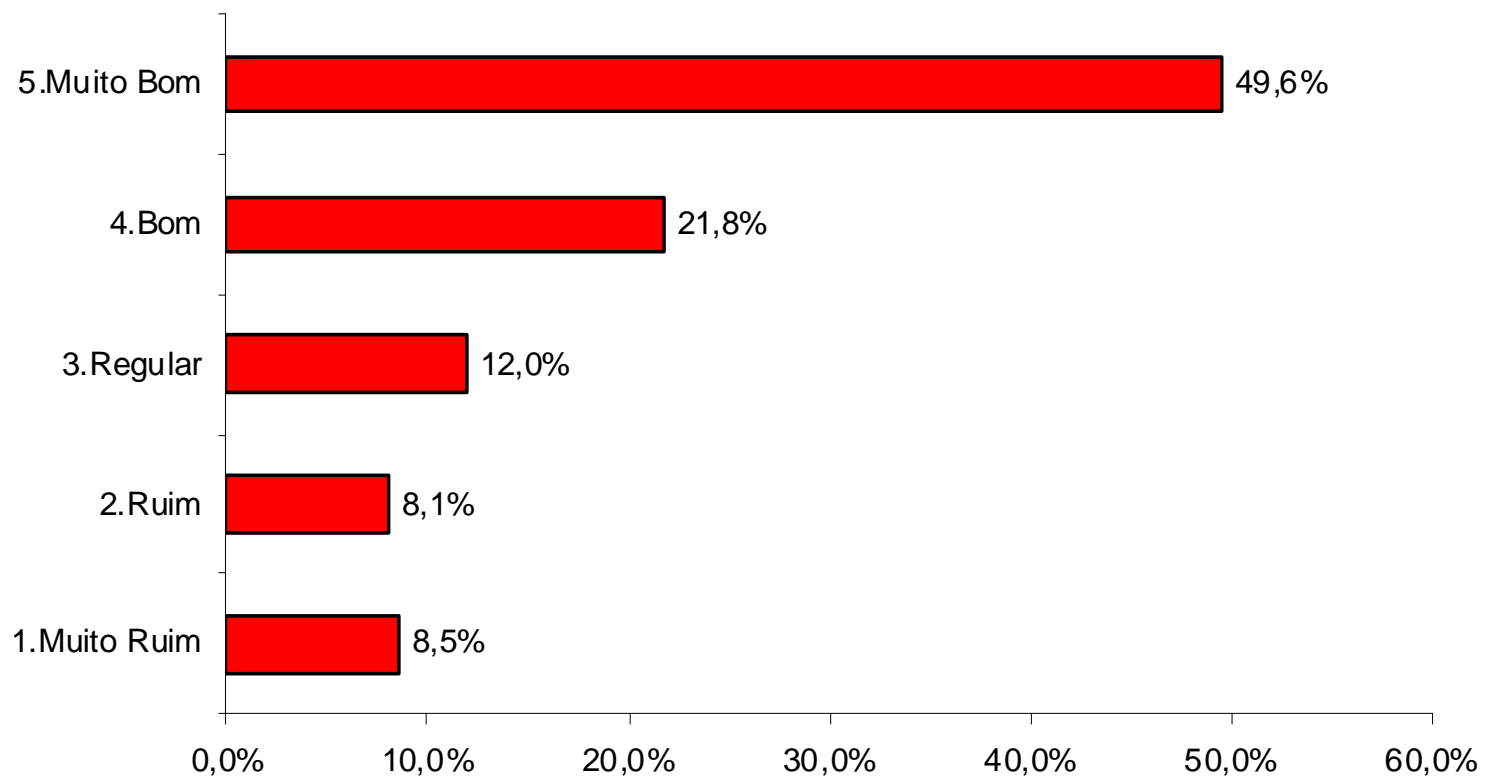
**M.Bom e Bom = 78,8%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

### Material didático utilizado pelo professor



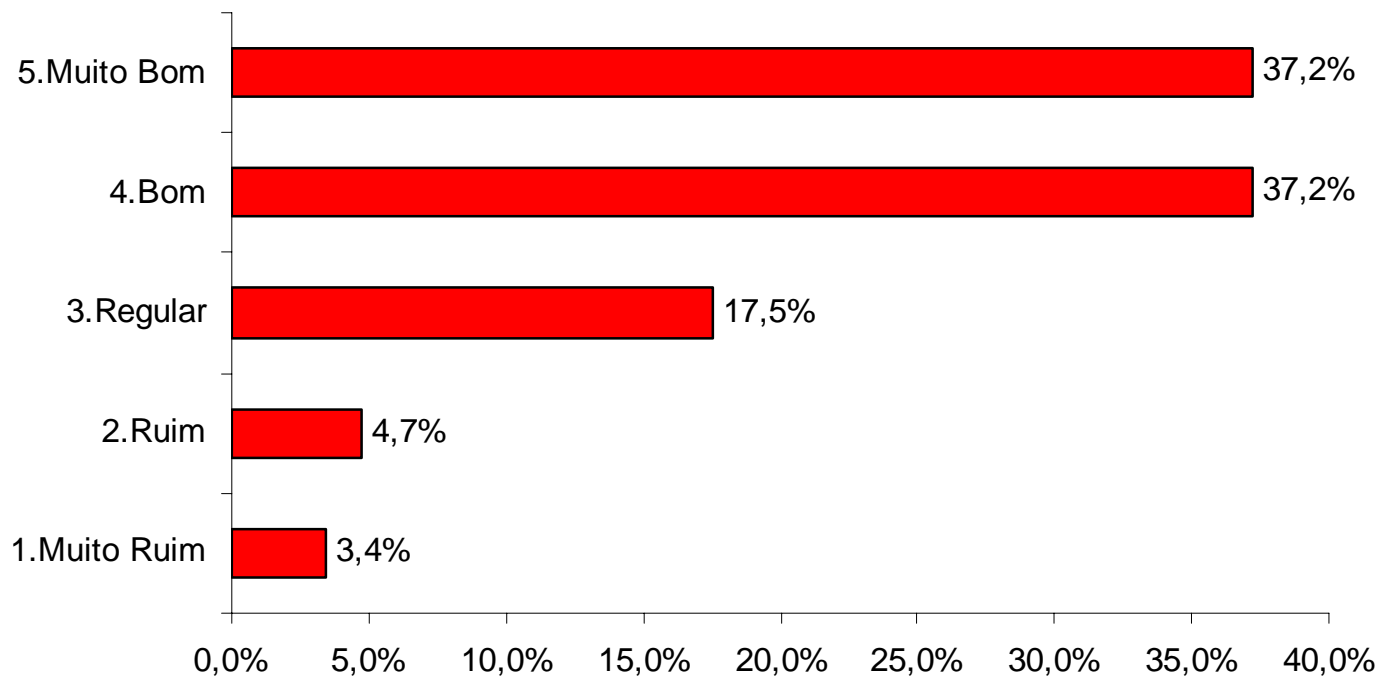
**M.Bom e Bom = 71,4%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

### **Critérios e procedimentos de avaliação adotados pelo professor**



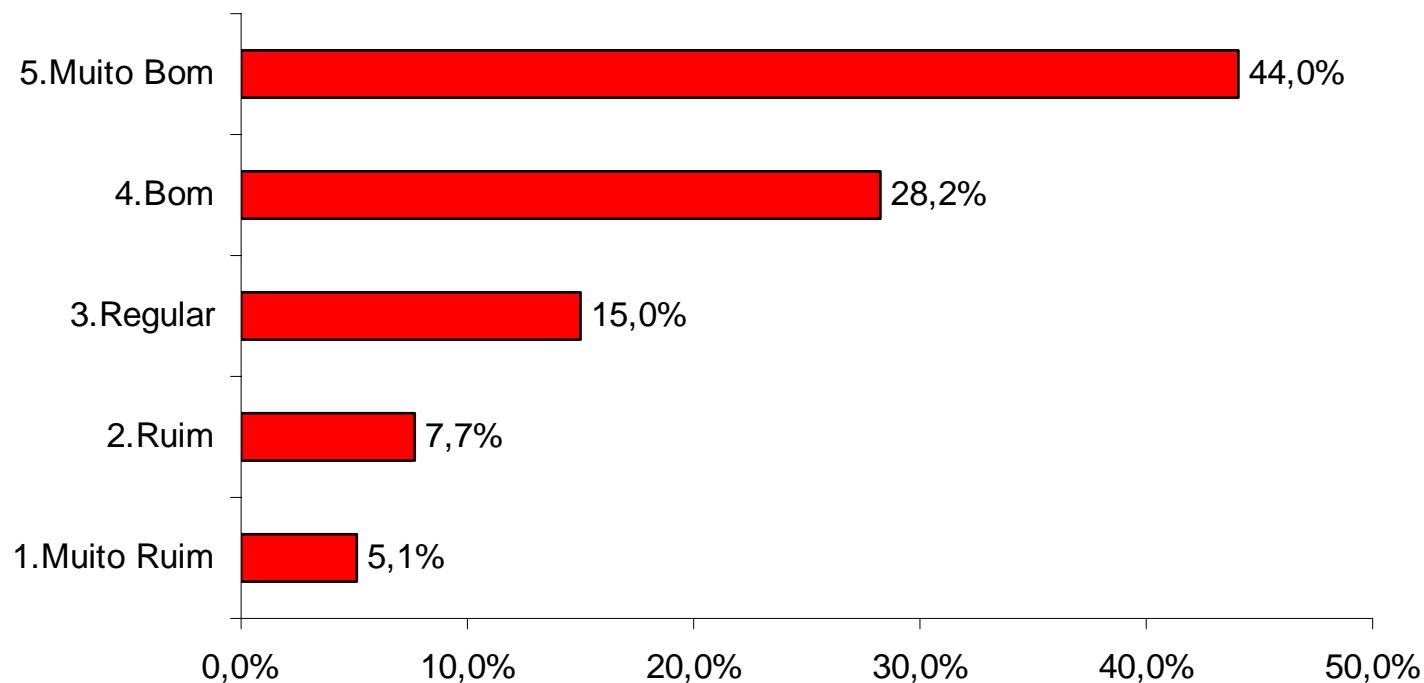
**M.Bom e Bom = 74,4%**  
**Opinião “Típica” = Bom e M. Bom**

### Carga horária da disciplina



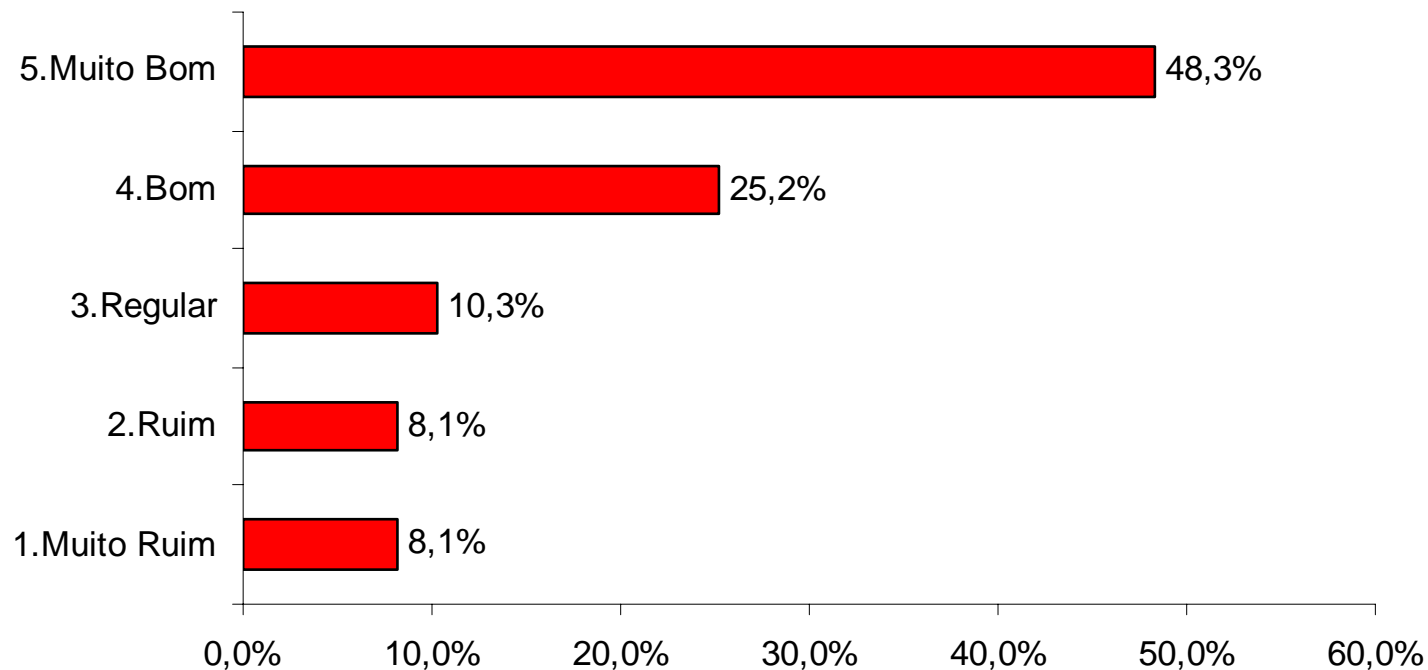
**M.Bom e Bom = 72,2%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

### Integração da disciplina com outras disciplinas do curso



**M.Bom e Bom = 73,5%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

### Avaliação Geral sobre a Disciplina



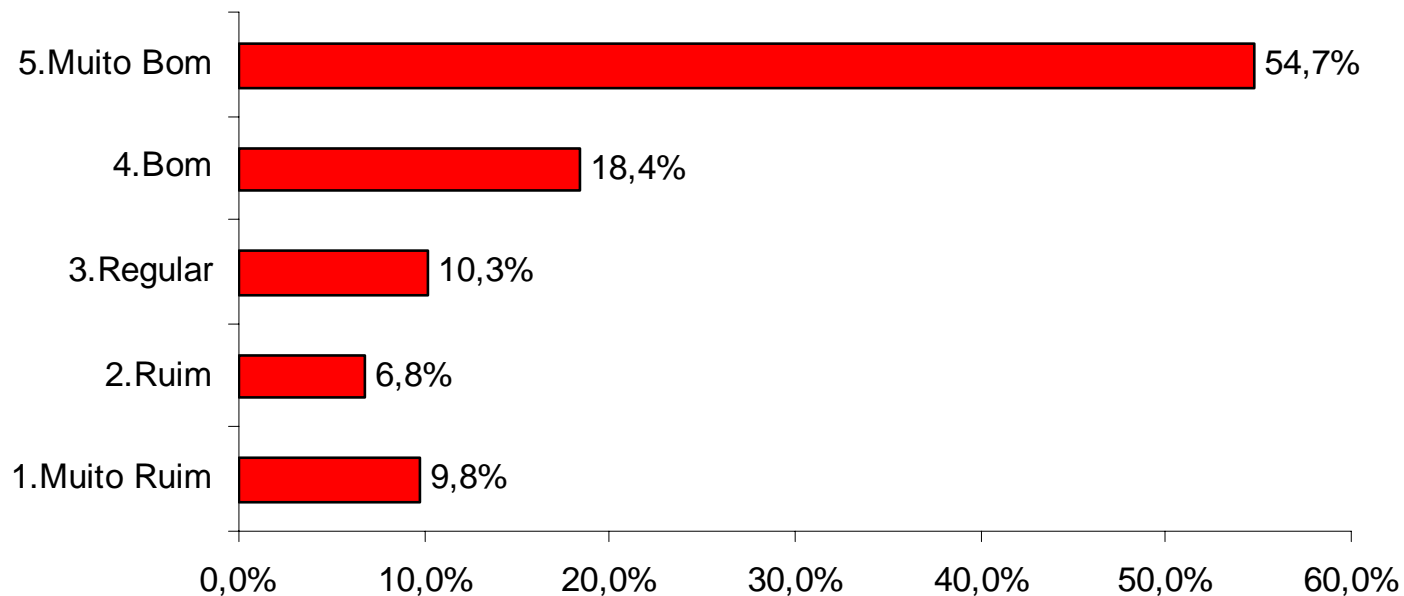
**II – PROCESSO  
ENSINO-APRENDIZAGEM  
DO PROFESSOR**

# AVALIAÇÃO

<b>PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DO PROFESSOR</b>	<b>OPINIÃO</b>
Incentivo do professor para o processo	Muito Bom
Incentivo aos alunos para o desenvolvimento de análise Crítica	Muito Bom
Aproveitamento do tempo de aula	Muito Bom
Organização e planejamento das aulas	Muito Bom
Pontualidade e assiduidade	Muito Bom
Domínio do conteúdo	Muito Bom
Didática/Metodologia usada	Muito Bom
Diversificação de técnicas de ensino	Muito Bom
Clareza na exposição de conteúdos	Muito Bom
Diálogo e interação entre o professor e os alunos durante as aulas	Muito Bom
Disponibilidade por parte do professor para esclarecimento de dúvidas	Muito Bom
Avaliação geral sobre o processo ensino-aprendizagem	Muito bom

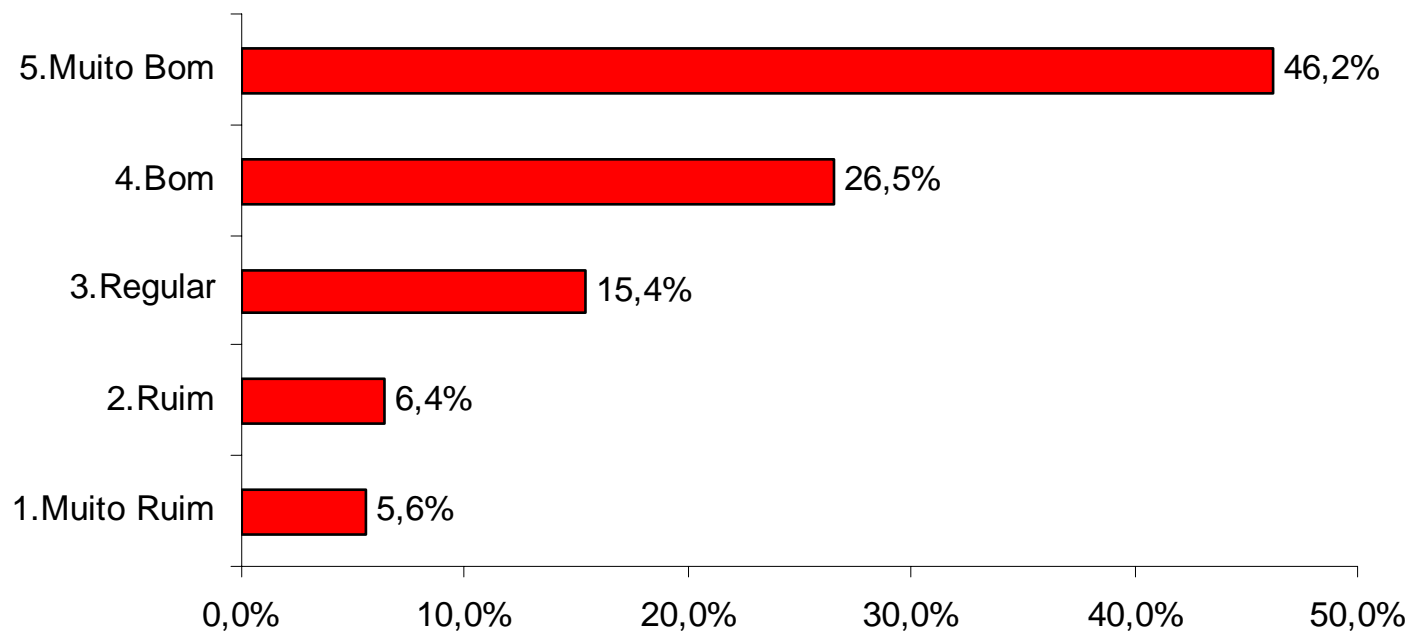
**M.Bom e Bom = 73,1%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

### Incentivo do professor para o processo de aprendizagem dos alunos



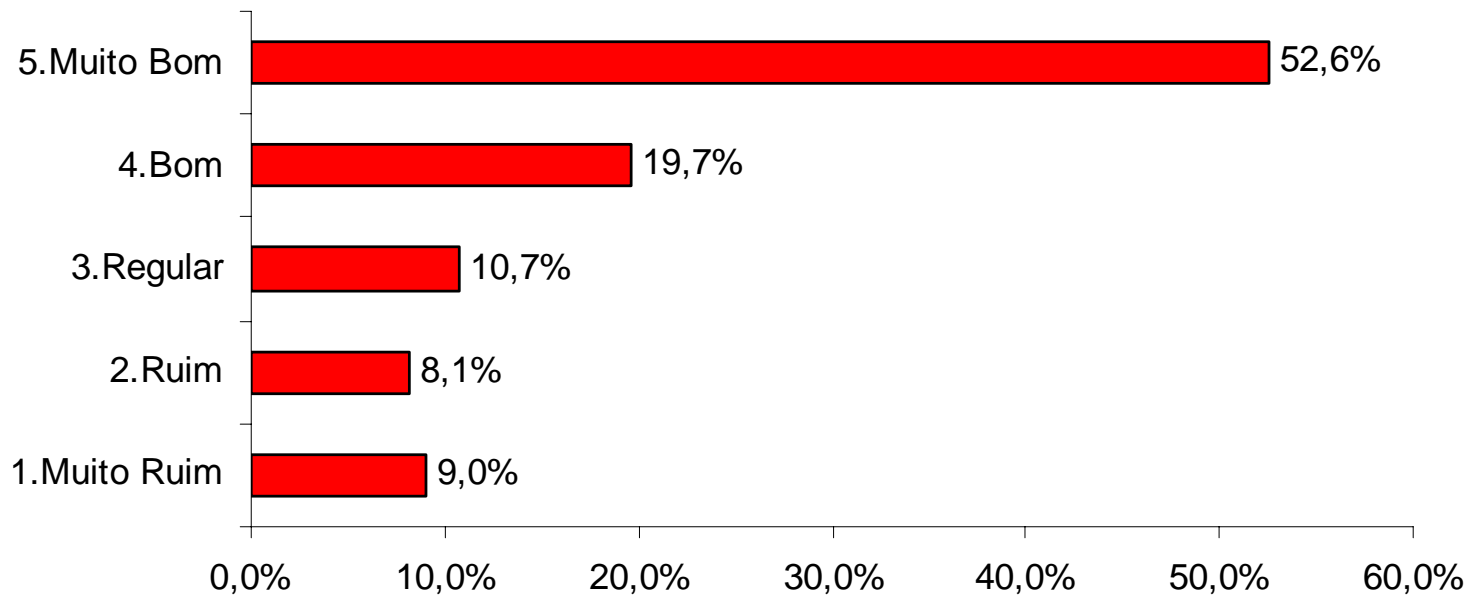
**M.Bom e Bom = 72,6%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

### Incentivo aos alunos para o desenvolvimento de análise crítica



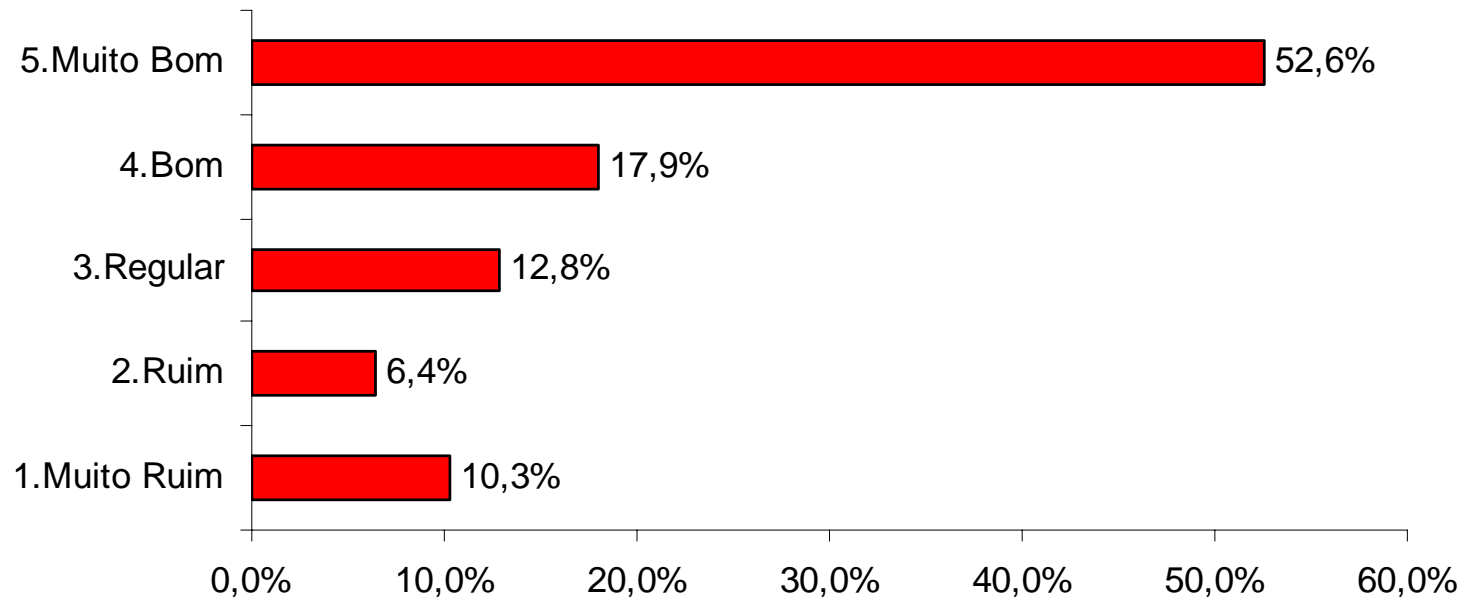
**M.Bom e Bom = 72,2%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

**Aproveitamento do tempo de aula pelo professor**



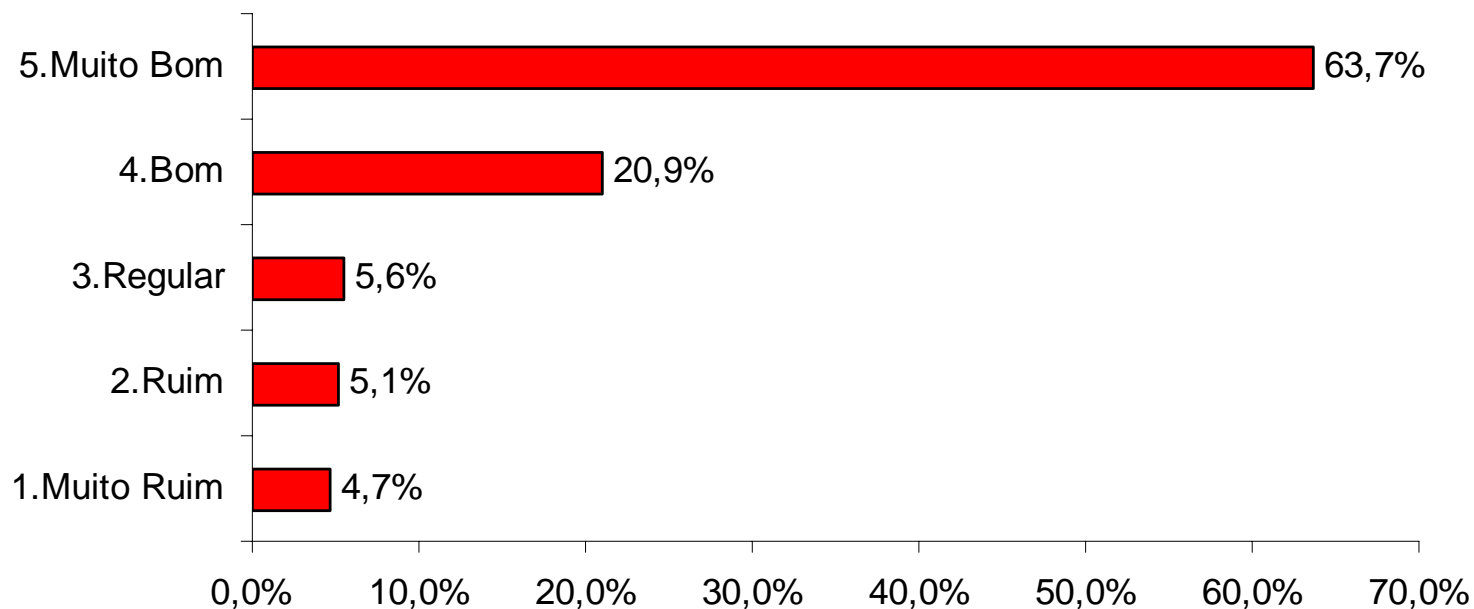
**M.Bom e Bom = 70,5%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

### Organização e planejamento das aulas pelo professor



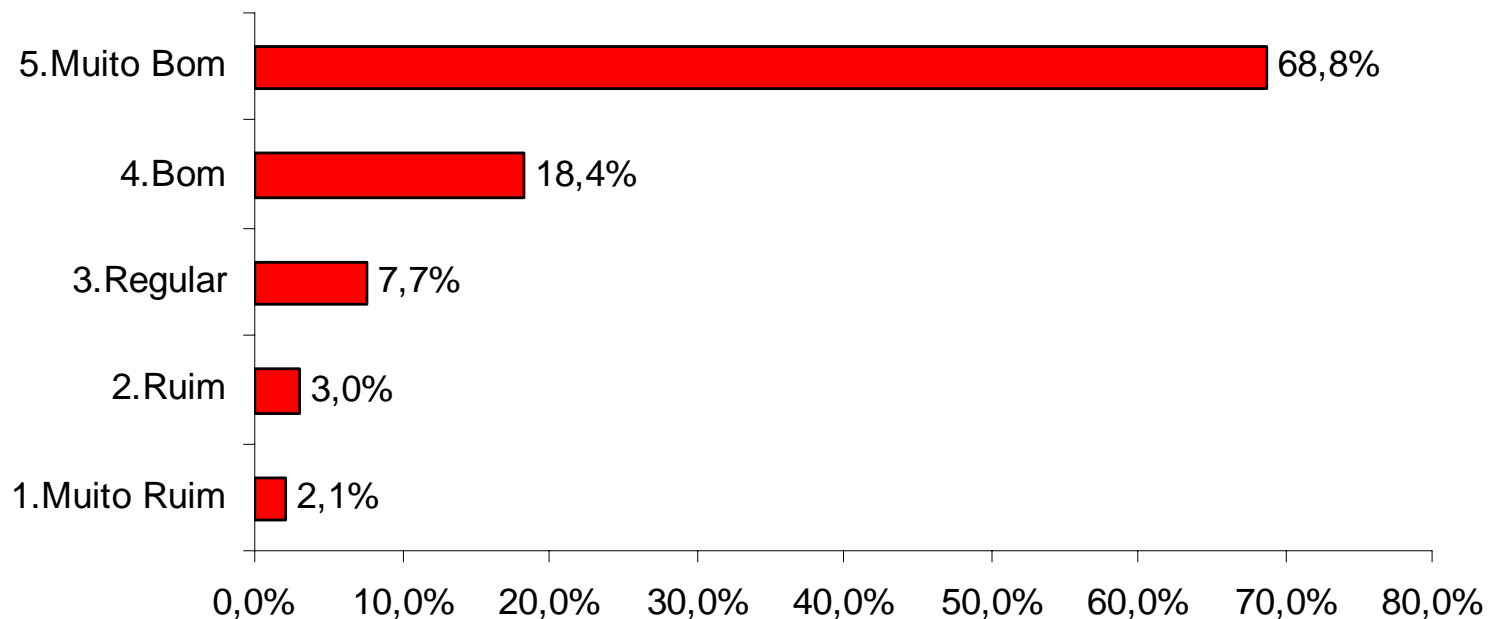
**M.Bom e Bom = 84,6%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

### **Pontualidade e assiduidade do professor**



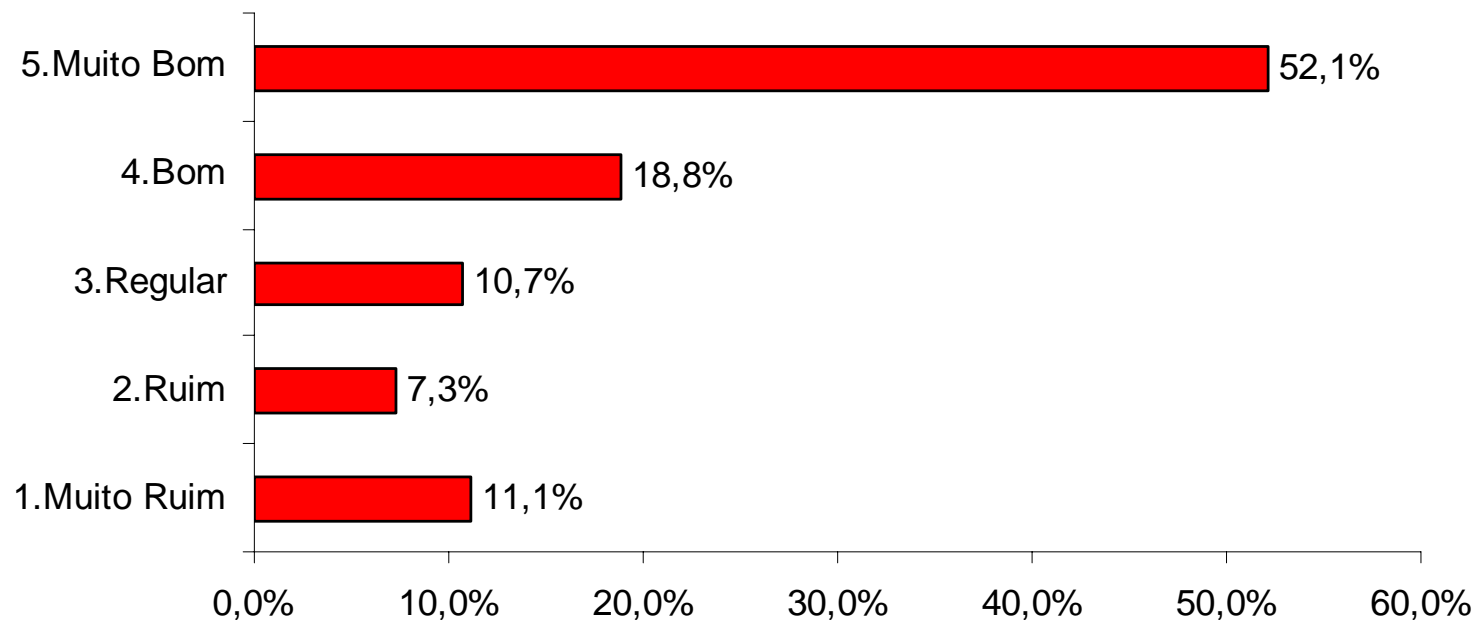
**M.Bom e Bom = 87,2%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

### Domínio do conteúdo pelo professor



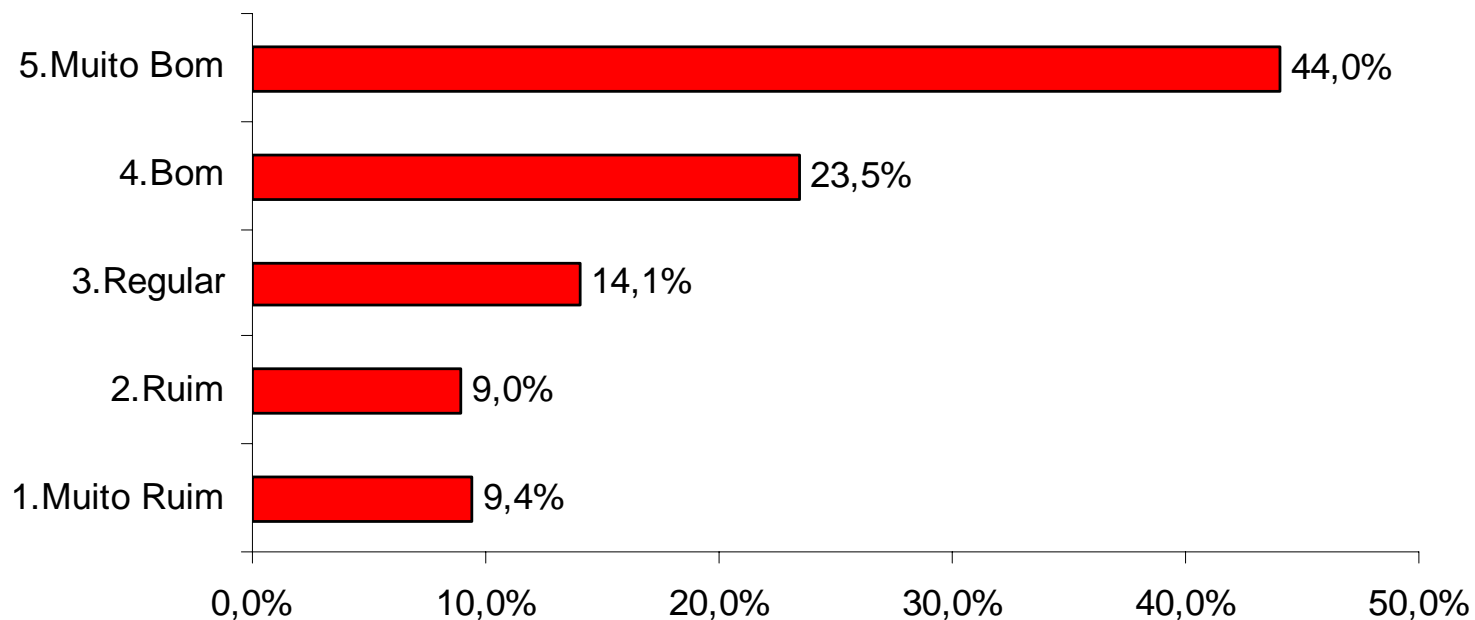
**M.Bom e Bom = 70,9%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

### Didática/metodologia utilizada pelo professor



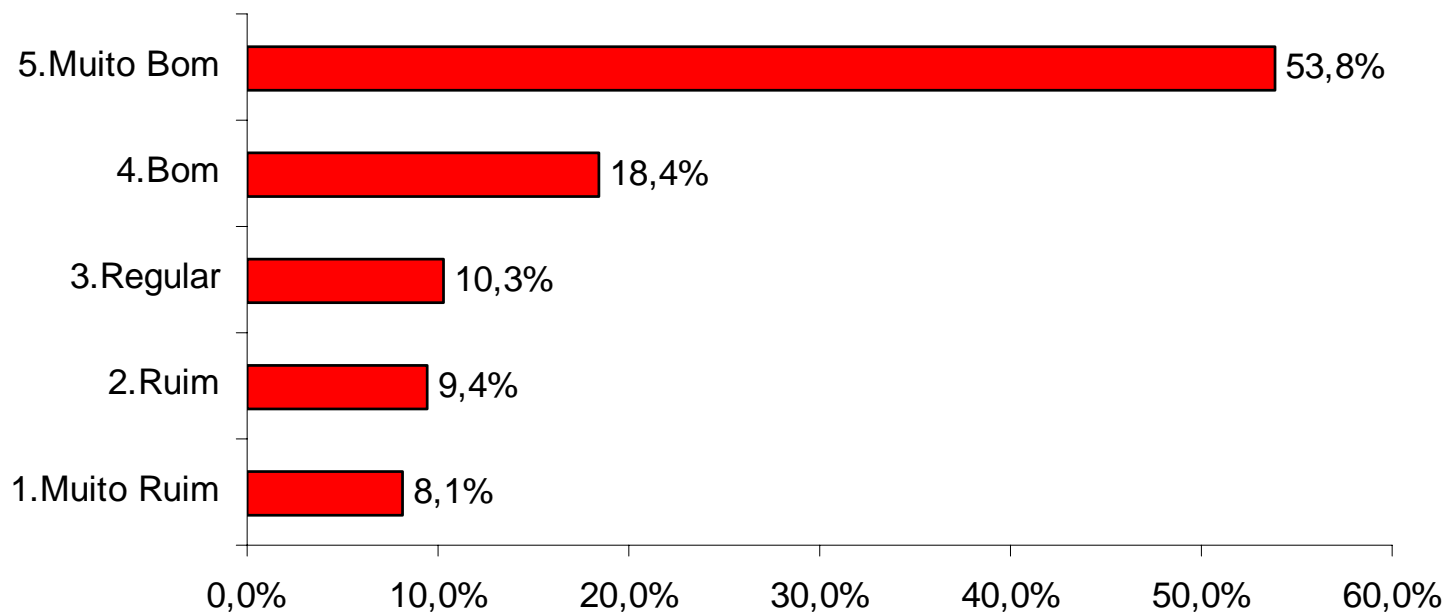
**M.Bom e Bom = 67,5%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

### Diversificação de técnicas de ensino pelo professor



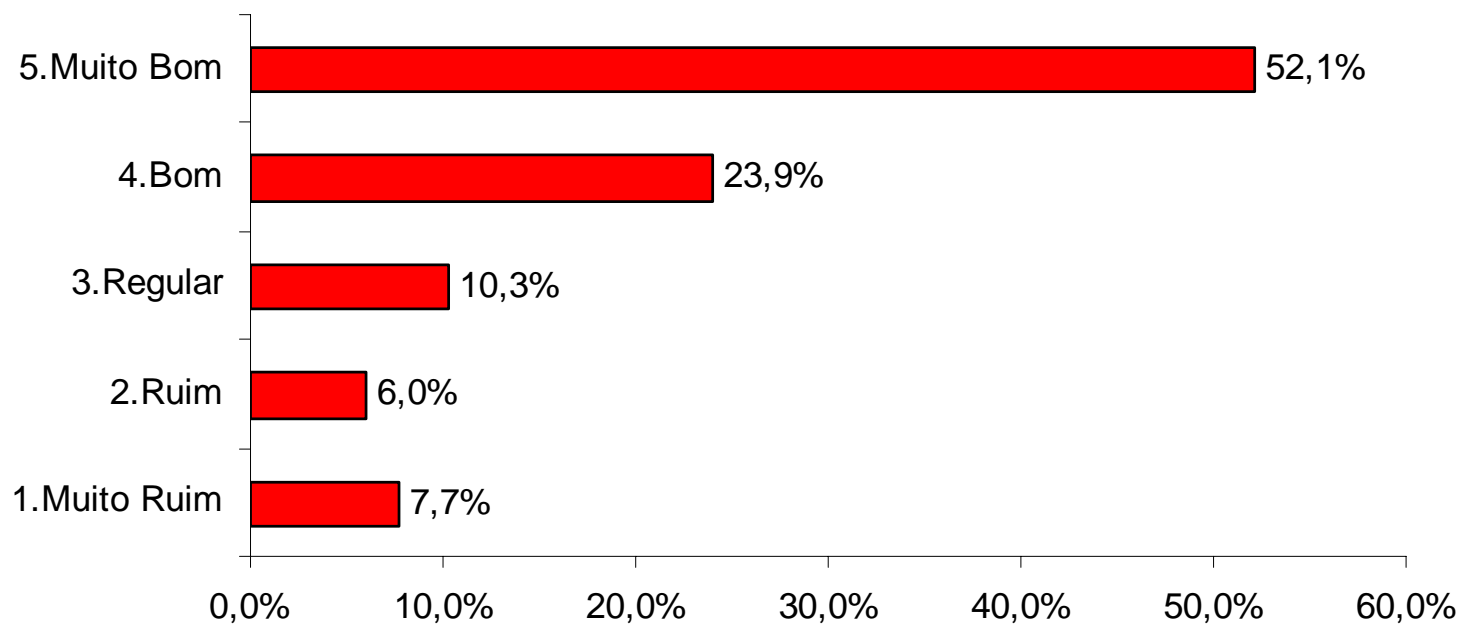
**M.Bom e Bom= 72,2%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

### Clareza na exposição de conteúdos pelo professor



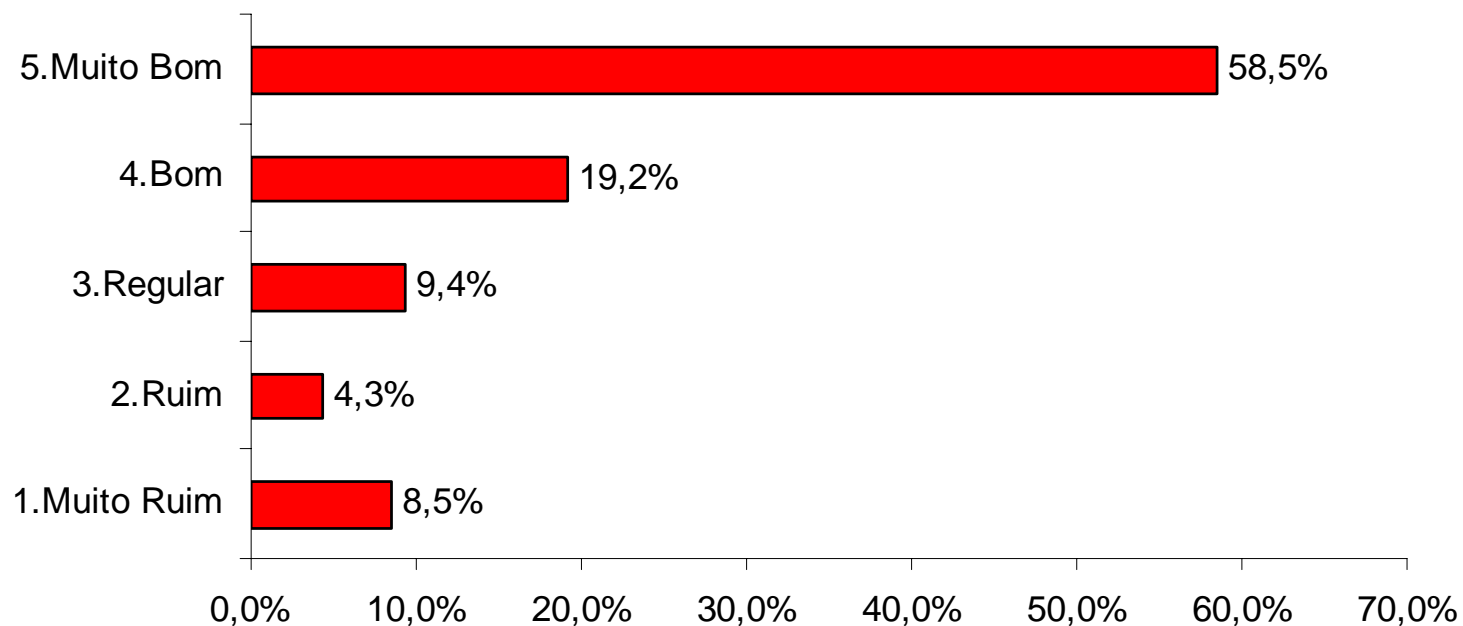
**M.Bom e Bom = 76,1%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

**Diálogo e interação entre o professor e os alunos  
durante as aulas**



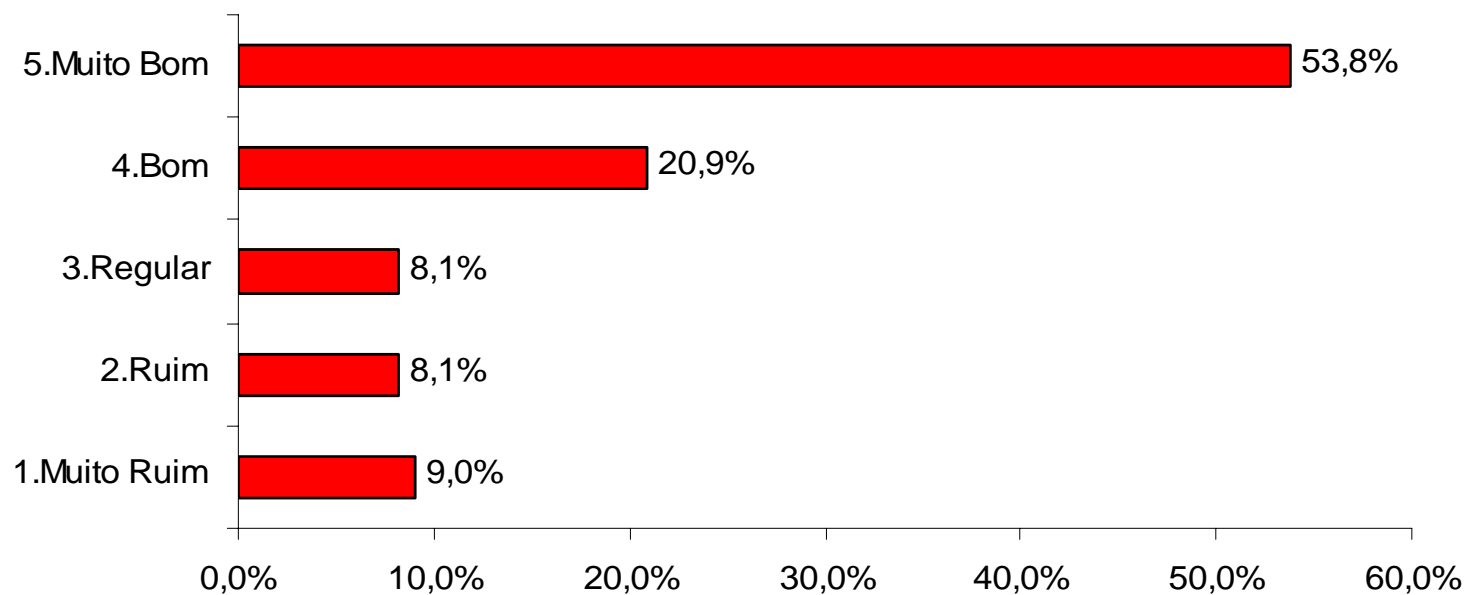
**M.Bom e Bom = 77,8%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

**Disponibilidade, por parte do professor, para  
esclarecimento de dúvidas**



**M.Bom e Bom = 74,8%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

**Avaliação Geral sobre o Processo de Ensino-  
Aprendizagem do Professor**



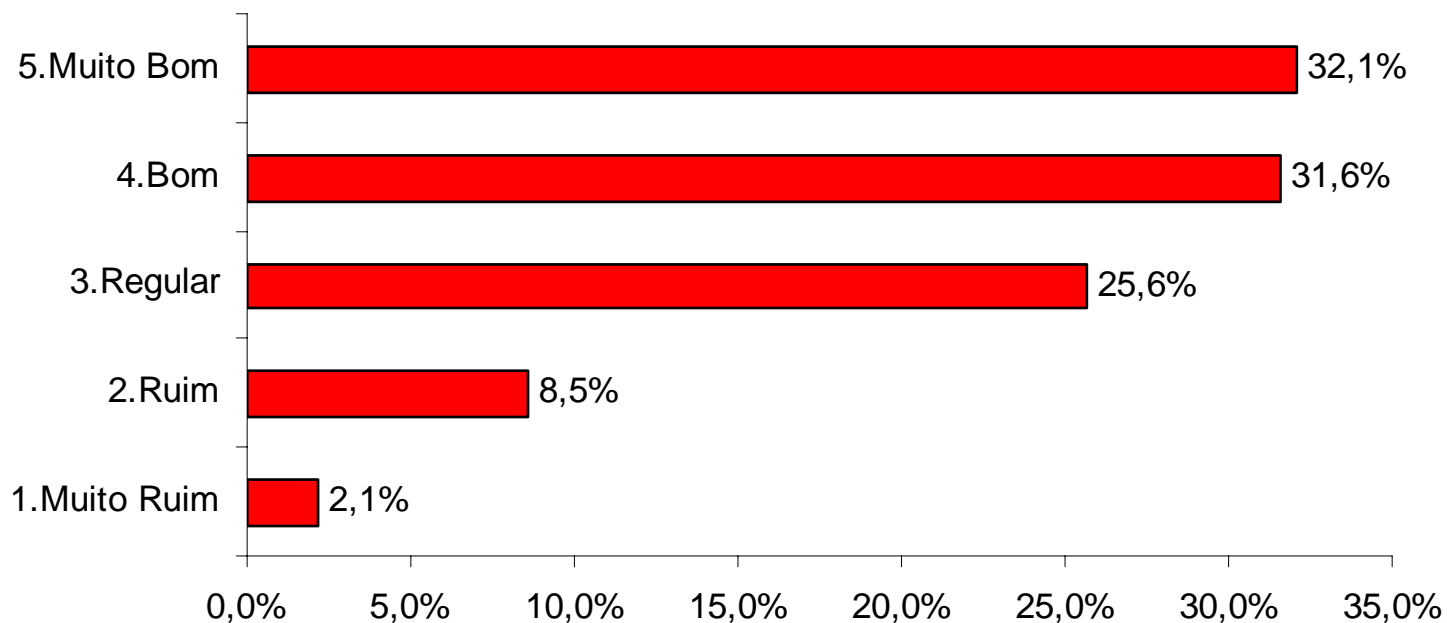
# **III – PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA TURMA**

# AVALIAÇÃO

<b>PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA TURMA</b>	<b>OPINIÃO</b>
Preparação para aula pelos alunos	Muito Bom
Aproveitamento do tempo de aula	Muito Bom
Relacionamento da turma /professor	Muito Bom
Participação dos alunos	Bom
Consulta pelos alunos ao material	Bom
Dedicação dos alunos às atividades	Bom
Avaliação Geral Processo aprendizagem do aluno/turma	Muito Bom

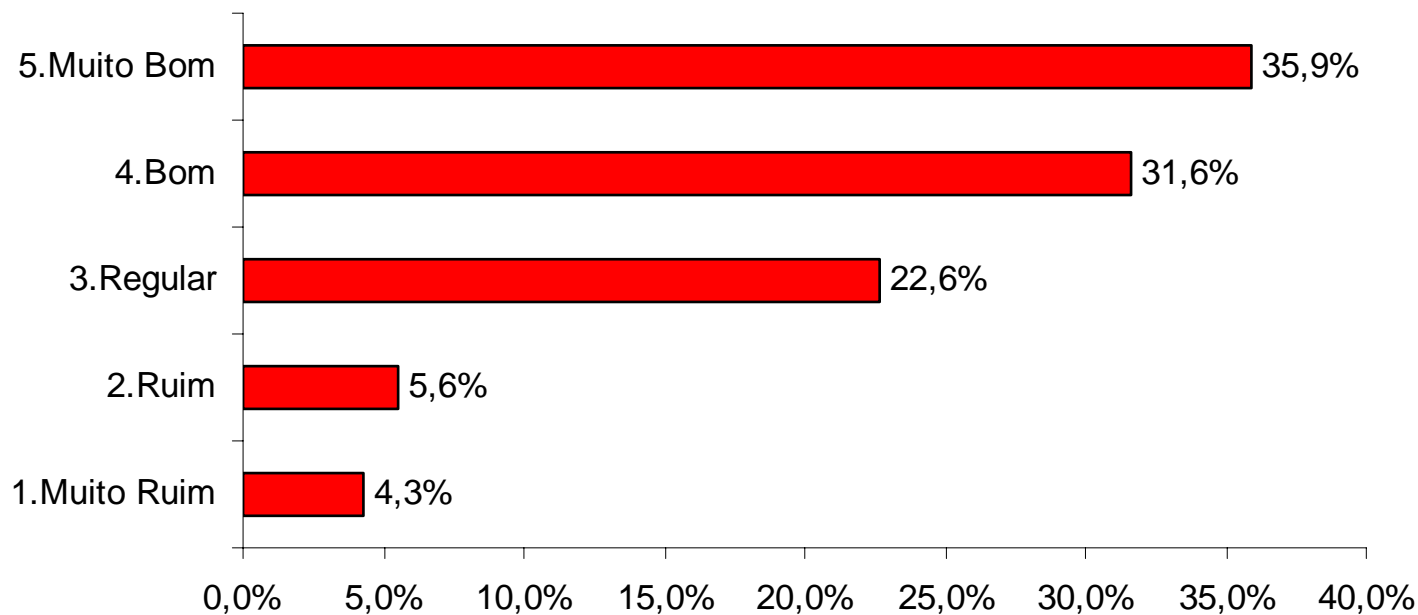
**M.Bom e Bom = 63,7%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

**Preparação para a aula, por parte dos alunos, realizando leituras e tarefas solicitadas pelo professor**



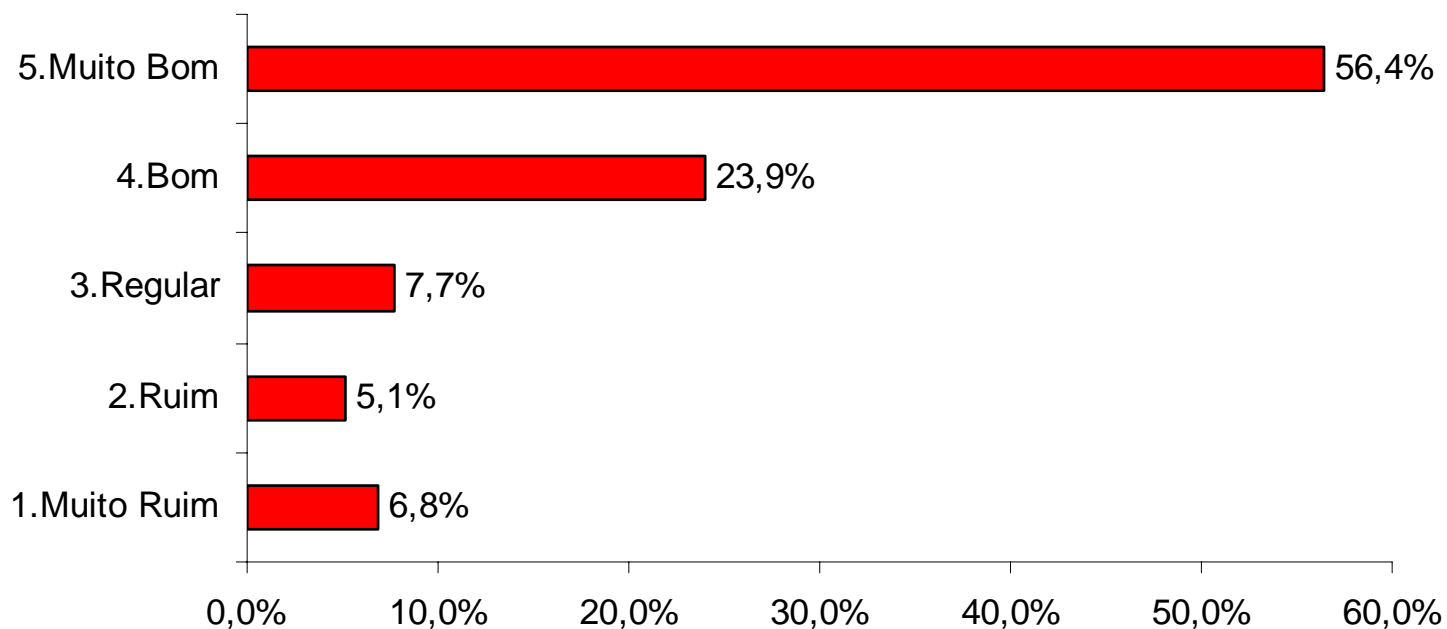
**M.Bom e Bom = 67,5%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

### Aproveitamento do tempo de aula pelos alunos



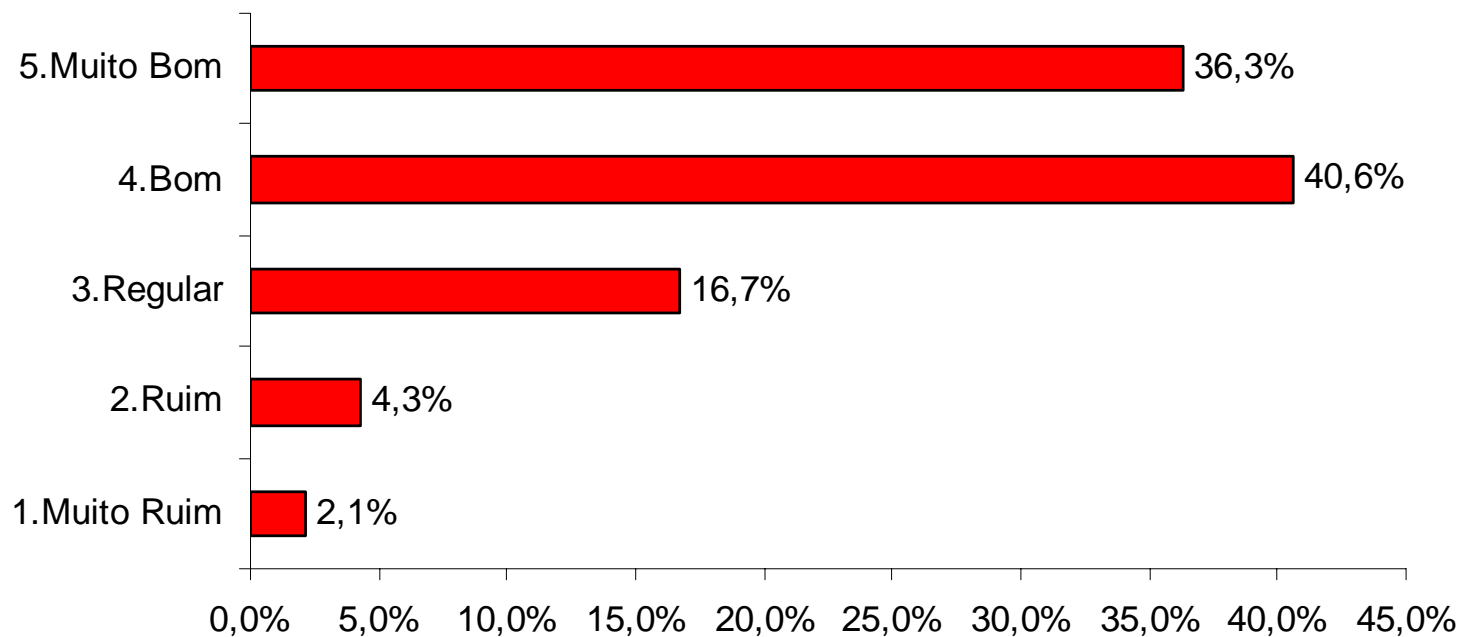
**M.Bom e Bom = 80,3%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

### Relacionamento da turma com o professor



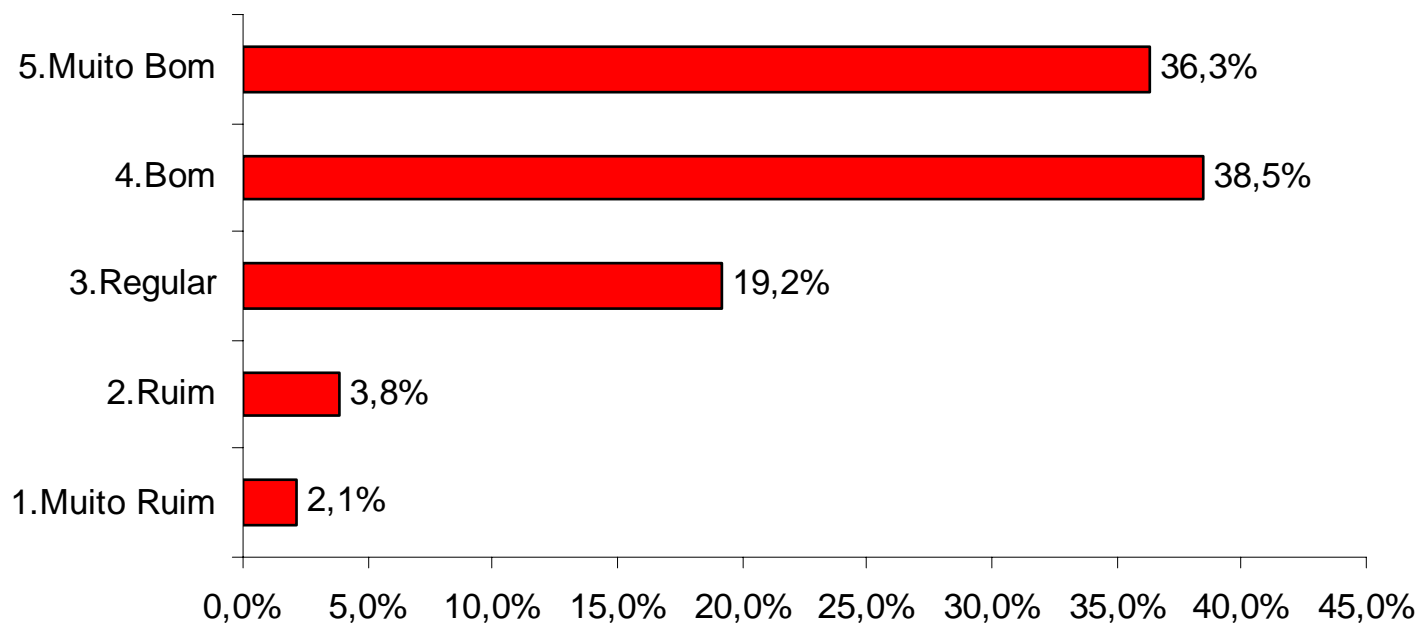
**M.Bom e Bom = 76,9%**  
**Opinião “Típica” = Bom**

### Participação dos alunos durante a aula



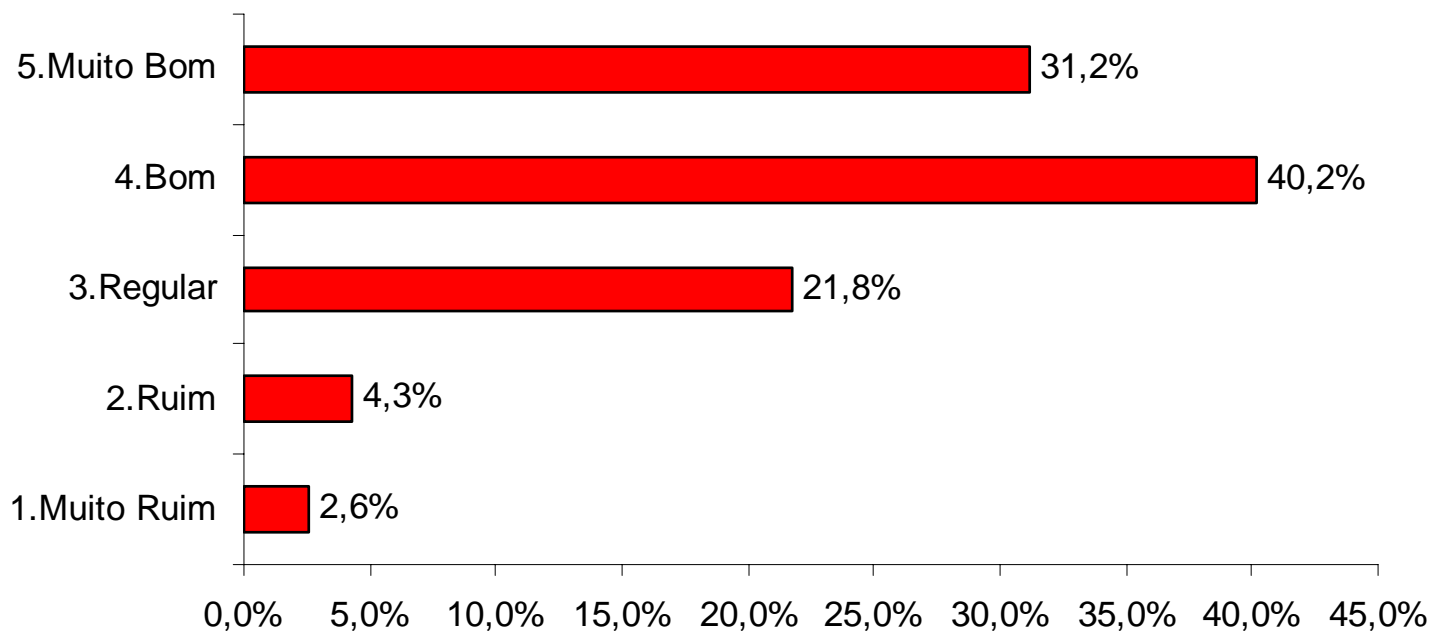
**M.Bom e Bom = 74,8%**  
**Opinião “Típica” = Bom**

**Consulta pelos alunos ao material indicado pelo professor**



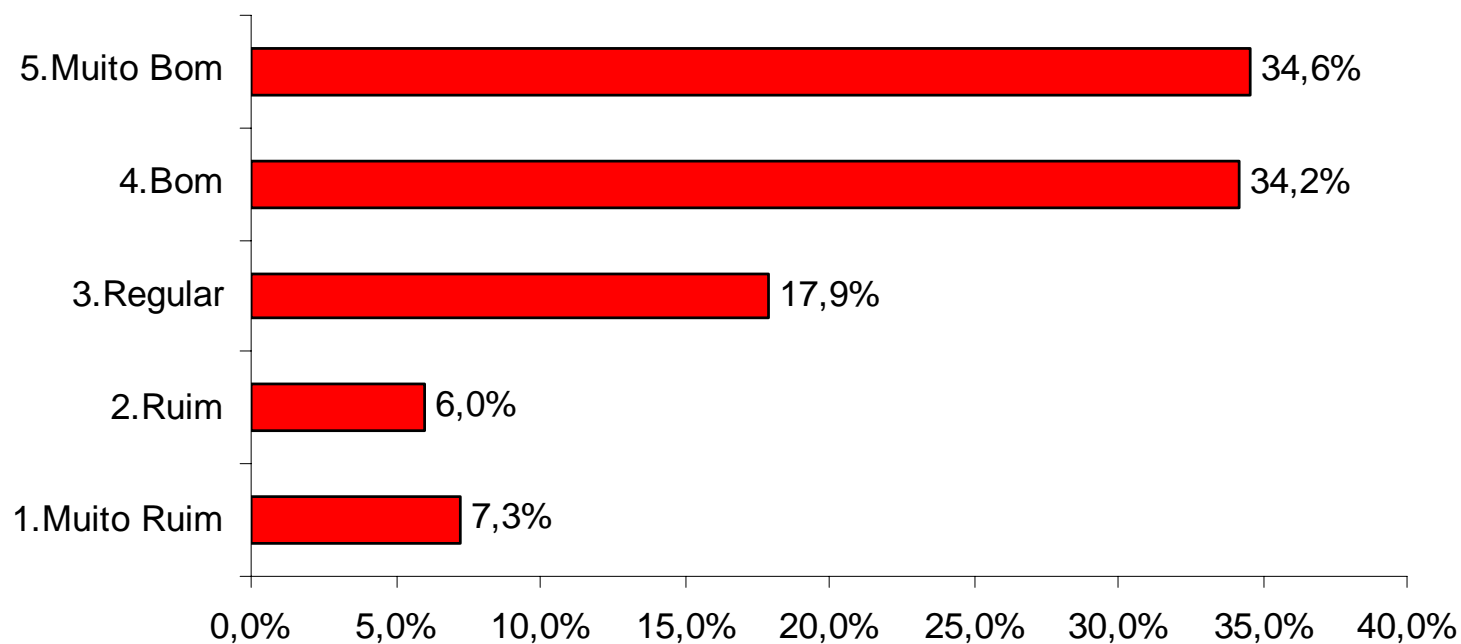
**M.Bom e Bom = 71,4%**  
**Opinião “Típica” = Bom**

### Dedicação dos alunos às atividades da disciplina



**M.Bom e Bom = 68,8%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

### **Avaliação Geral sobre o Processo de Aprendizagem do Aluno/Turma**



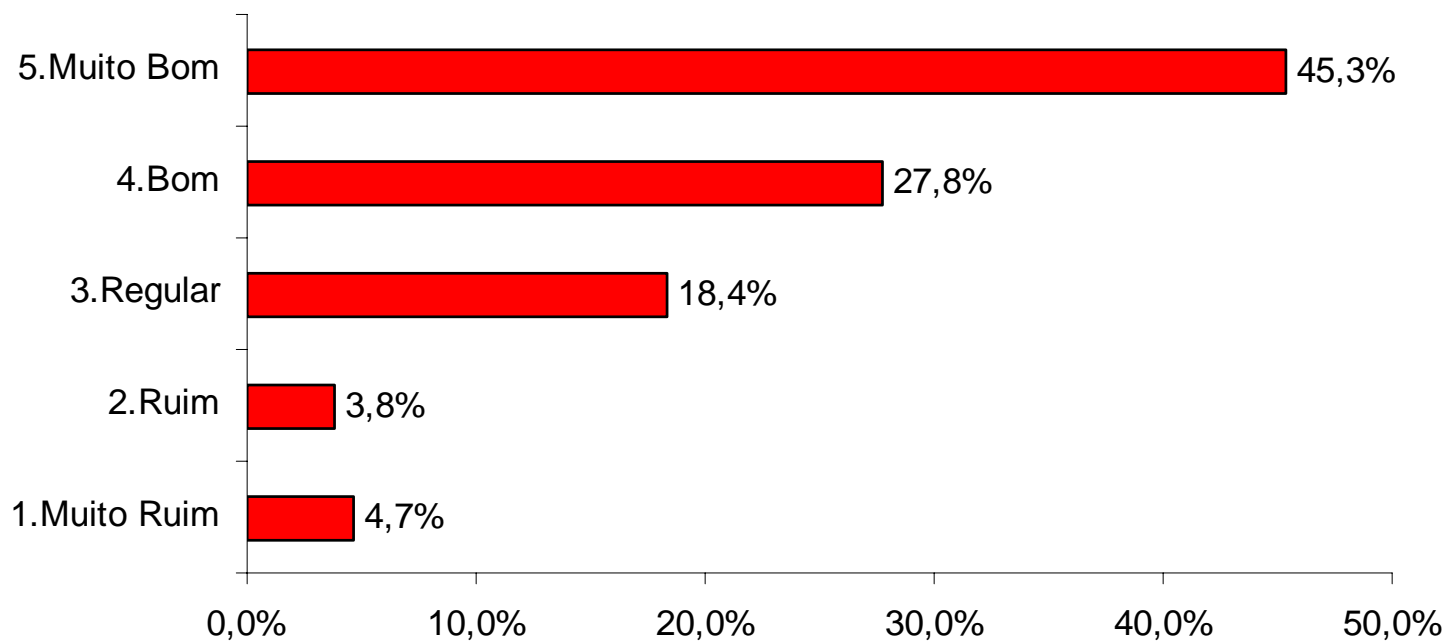
# IV – AUTO-AVALIAÇÃO DISCENTE

# AVALIAÇÃO

<b>AUTO-AVALIAÇÃO DISCENTE</b>	<b>OPINIÃO</b>
Eu considero o meu desempenho nesta disciplina	Muito Bom
Eu considero o meu envolvimento nesta disciplina	Muito Bom
Eu considero o meu aprendizado nesta disciplina	Muito Bom

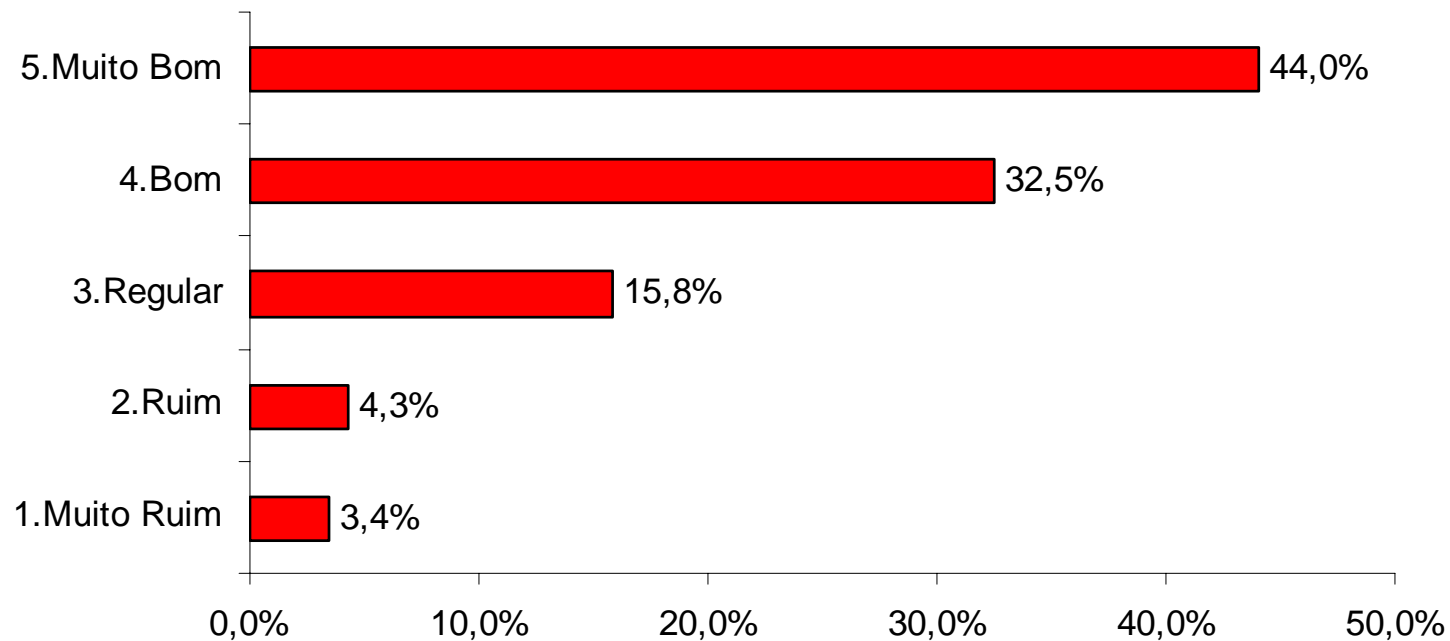
**M.Bom e Bom= 73,1%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

**Eu considero o meu desempenho nesta disciplina...**



**M.Bom e Bom = 46,5%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

**Eu considero o meu envolvimento nesta disciplina...**



**M.Bom e Bom = 72,6%**  
**Opinião “Típica” = Muito Bom**

**Eu considero o meu aprendizado nesta disciplina...**

